

本报讯 今年4月23日是第24个“世界读书日”，一直以来，人们都习惯用眼睛来阅读，但是随着科技的发展，“听书”渐渐成为一种时髦的“阅读”方式，尤其受到孩子和家长们青睐。

有资料显示，近些年，儿童有声读物产品越来越多，内容也愈加丰富。相比于传统的阅读方式，儿童在“听书”上的时间占比也越来越多。喜欢阅读无疑是一件好事，但是对于孩子来说，“听书”是否能够代替“看书”？哪些年龄段的孩子更适合“听书”？值此“世界读书日”之际，记者采访了家长和教育专家，听听他们对儿童“听书”的理解和看法。 记者 张野

“听书” 能代替 看书吗

“听书”受到孩子和家长的青睐，渐成新的阅读方式

家长观点

让孩子“听书”好不好？

● 支持理由

- 1 在孩子还没有开始认字的前提下，“听书”可以让孩子更早地接触读物，而且没有画面的限制，可以培养孩子的想象力
- 2 不受时间与空间的限制
- 3 减少了家长的陪伴成本
- 4 朗读者抑扬顿挫的声音语调让孩子更快地进入故事情节

● 反对理由

- 1 不利于培养孩子的思考、阅读能力
- 2 缺乏亲子阅读时的情感交流
- 3 容易走神
- 4 “听书”其实是一种被动接受的行为，不像看书一样主动，所以孩子对读物的理解肯定不在一个层次上

● 总结

在采访过程中，记者并未发现有家长完全否认“听书”合理性，“听书可以很好地引导孩子看书，辅助性更强，在孩子阅读的过程中，家长应该合理安排孩子‘听书’与‘看书’的时间。”家长关先生认为。

专家建议

2-5岁幼儿应多“听书” 识字后适当增加“看书”

海南师范大学教育科学学院副院长任仕君认为，“在学前教育阶段，也就是2-5岁的孩子，多‘听书’是一件好事。孩子上学后，可以认字了，这个时候家长可以适当减少‘听书’的时间，让孩子去看书、去读书，因为书本的内容丰富，篇幅也可以更长，有助于拓宽孩子的知识面和识字量。”中国的传统教育都是先背书，然后认字再到写字的过程，而这个背书也就是‘听书’的过程，这样延续了几千年的做法并不无道理。”

调查报告

3-7岁是儿童 “听书”主力人群

随着孩子步入“听阅读”时代，针对孩子需求生产的有声读物也越来越丰富，教辅、英语、国学、科普、名著等应有尽有，而且“听书”的渠道也是多种多样，既有喜马拉雅FM、荔枝FM等网络电台，也有“懒人听书”、“酷我听书”等专门的“听书”APP及各类微信公众号。

2015年，“工程师爸爸”发布了一份数据覆盖33省市地区、超过5万份抽样样本的《2015中国儿童听书报告》，报告从家庭“听书”情况、“听书”内容选择、“听书”付费情况等多个维度对当前中国儿童“听书”情况作了较为全面的阐述，并分析了儿童“听书”的发展趋势。

报告显示，3-7岁是儿童“听书”的主力人群，近80%的家长在孩子3岁时开始培养他们的听读能力，一般情况下，都是妈妈陪伴着孩子一起听。报告还显示，中国78%“听书”儿童的家长是80后，75%的家长具有大专以上学历。

报告显示，近5成的用户收听的内容是故事，之后依次是儿歌、教辅、英语、国学、音乐、科普、名著等方面的内容。再细一点看，用户按关键词搜索最多的是《白雪公主》、《小红帽》、《西游记》、《灰姑娘》等。

与此同时，“听书”在孩子日常生活中所占的时间也越来越多。从“学习公社”的网友调查来看，近6成孩子每次“听书”的时间在0-30分钟，3成左右的孩子每次听书时间在30-60分钟。《2015中国儿童听书报告》也显示，64.65%的孩子每次“听书”在30分钟以内，每天陪伴孩子“听书”超过30分钟的家庭高于3成。

个案1

女儿痴迷“听书”， 家长担心影响识字量

海口市民齐女士的女儿瑶瑶今年7岁，虽然刚上小学一年级，但是电子产品玩得很“溜”，为了防止孩子沉迷游戏，齐女士在iPad上下载了很多“听书”软件，效果还很不错，瑶瑶渐渐喜欢上用iPad来听故事。

久而久之，齐女士发现瑶瑶对于“听书”达到痴迷的程度，“每天放学回来就打开iPad听故事，早上吃早饭时要听，晚上睡觉前也要听。”刚开始，女儿的行为让齐女士很高兴，毕竟孩子小小年纪就有主动学习的意识。

但是时间长了，齐女士开心有些担心了。瑶瑶每天沉迷于“听书”，变得不怎么和家里人说话，也不愿意出去跟小朋友玩，每天就是埋头在“听书”的世界里。此外，齐女士还担心孩子一味地用“听”来阅读，会耽误识字量的提升，“而且她经常边听边玩，有好几次我问她听过的内容，她都说不出来。”齐女士担心这种“听书”的方式有点囫圇吞枣，很难形成记忆。

个案2

儿子不爱看书，妈 妈用“听书”引导

郑女士的儿子今年上小学三年级，与同龄的孩子相比，郑女士觉得儿子不喜欢读书，“我给孩子买了很多课外书，他总是翻几页就不看了，要么跑出去玩，要么抱着平板电脑玩。”

为了让儿子养成阅读的习惯，郑女士开始用“听书”来引导孩子。每天下班回家，郑女士都会打开平板电脑里的“听书”APP给儿子听，“刚开始他没有理会，后来渐渐地他会去听，而且还会选择自己喜欢的故事听。”

在郑女士看来，“听书”对于不喜欢阅读的儿子来说是一个很好的引导，现在她还会陪着儿子一起听，然后和儿子一起把听过的故事重新讲一遍。郑女士表示，等儿子再适应一段时间，她会尝试引导儿子拿起书本来阅读，“毕竟‘听’跟‘看’还是不一样的。”