



# “海南真实教育水平被掩盖” 政协委员：标准分制度存弊端

本报讯 公办幼儿园数量少、学位缺、入园难；各市县职业技术培训相对落后……这些问题该怎么破解？昨日，省政协委员们纷纷为海南的教育发展建言献策。  
记者 钟起的 刘柯娜 沈丽焕 苏钟

## 职业学校

### 现状

### 市县职业技术培训相对落后，多因师资不足停止招生

我省职业技能培训主要集中在海口和三亚，其他市县的职业技术培训相对落后，特别是由市县投资建设的职业技术学校，基本处于停办或半停办状态，无法高效运行。由于建设投入巨大，且大多学校在硬件建设方面都已成型，从而导致资源严重浪费。同时，这些市县对职业技术培训的需求更加紧迫。

省政协委员羊学裘认为，“师资力量薄弱或不足，制约市县职业技术学校发展。许多市县职业培训学校或机构长期没有稳定教师团队，大多通过临聘的方式进行，导致教学质量低下，甚至许多学校因此暂停招生。至2014年，我省有11家市县中高职院校因师资问题暂停招生，形同虚设。”

招生渠道缺乏市场主动性，“市县职业技能学校主要以学生队伍为主，社会人群参与职业技能培训的积极性没有得到调动。个别市县职业技术学校的招生渠道只针对学生群体，并未考虑在岗人员、失业人员、退伍军人等。市县政府的职业技术培训，大多在范围较小的区域内宣传，且宣传期短，招生渠道单一，参与培训的人员大多是被动学习，培训的积极性并不高。针对残疾人群的招生渠道也没有得到广泛宣传，导致针对这一类人群的职业技术培训处于缺失状态。”

### 建议

### 利用社会力量盘活各市县职校

羊学裘建议，需充分利用社会力量，特别是专业的培训机构或人力资源机构的力量，盘活各市县职业技术学校。市县职业技术学校可与优秀职业技术学校或专业的职业技能培训机构合作，托管，以弥补师资队伍薄弱，课程体系单一，教学质量较差等问题。通过专业的培训机构，有助于将市场热门课程导入市县职业技能培训学校，拓宽学校的教学范围，也有助于学校教学模式的与

时俱进。

此外，针对已“瘫痪”的市县职业技术学校，要积极引进优秀的综合化职业技能培训机构或人力资源企业来接手。通过专业化、现代化的管理模式，以及市场化的招生渠道，结合人才市场的作用，做好培训后续就业对接工作。特别是针对在岗人员失业人员、残疾人和退伍军人职业技能强化培训，更需要借助社会力量，才能提升培训的规模和质量。

## 公办幼儿园

### 现状

### 数量少、学位缺、入园难

当前，海口市公办幼儿园数量少、学位缺、入园难问题突出。公立幼儿园上不了，私立幼儿园学费高，成了工薪阶层父母难以言说的痛。随着“全面二胎”政策放开，城市入园难、入园贵等问题更加凸显，也是城市软实力的短板，急需政府加大力度，将加快幼儿园建设作为得民心、顺民意的实事，切实抓紧抓实。

### 建议

### 只能“私转公”，不能“公改私”

省政协委员许尚华建议加大海口市公办幼儿园建设力度，“首先，加大投入、科学规划、合理布局公益性学前教育资源。必须将学前教育尽快纳入义务教育的范围，新增教育经费向学前教育倾斜，投入增速应明显高于其他阶段的教育。结合城市新区建设、旧城区改造、居民教育需求、国家新人口政策等，科学测算入园需求，合理布局学前教育资源。”

大幅增加公办幼儿园数量，新增幼儿园应以公办为主。将小区配套建

设的幼儿园，作为公共教育资源，由政府统筹安排，主要办公立幼儿园。城区中小学布局调整后的富余校舍及其他闲置公共资源，优先改造为公办幼儿园。零星成片居住区，通过旧区改造、附近幼儿园扩建等措施，统筹解决。将部分符合条件的私立幼儿园，改制为公办幼儿园、普惠性幼儿园。大力扶持优质公办幼儿园举办分园，实现集团化、连锁式发展。坚持只做加法不做减法，不能出现将公办改为民办的问題。

## 超级大学

### 现状

### 海南高校数量少规模小

“目前海南高校21所，在校生规模不足21万。创建中国南海科技(超级)大学，将有效统筹整合全球科研平台、智力资源、政产学研用一体化创新中心，集聚高层次、国际化、领军型的人才资源。”省政协委员梁谋认为。

### 建议

### 打造中国南海科技(超级)大学

梁谋建议，打造中国南海科技(超级)大学，由中央政府主导办学，教育部纳入统筹管理，海南省政府提供必要支持，“由国内外一流高校的相关一流学科，在该大学设立分院、中心或机构，每个分院、中心或机构是相对独立的，但又相互合作共同组成管理委员会承担法人责任并具体协调开展各项工作。各被遴选学科所在高校负责其在该大学教育教学、科学研究、招生就业等管理工作。”

梁谋建议，主要学科专业聚焦在船舶与海洋工程、农业工程、机械工程、人工智能、信息与通信网络技术、生物技术、前沿材料、先进储能技术、航空航天、新能源技术等领域，定位为研究型大学，所有招生指标根据各参与高校需求安排，且所有招生指标仅限于该大学，经过3到5年的发展，本科招生规模每年约1000人，硕士研究生每年约5000人，博士研究生每年约2000人。

## 高考标准分

### 现状

### 标准分制存多种弊端

自上世纪80年代起，作为高考标准化改革的一部分，高考标准分制度在广东、海南、陕西等7个省份推行。近年来，海南以外的其他省份纷纷取消这项制度，回归以卷面总分划线录取的原始分制，目前只剩海南省仍在坚持标准分制度。

省政协委员刘阳彤认为，实施标准分制度存在多种弊端：人为扭曲考生分差。标准分制度造成了同样的分差，却对应着不同的标准分差，也就是“同分不同价”。在评卷场上，一两分的误差都在允许范围内，而标准分制度则将这种差距放大，使得卷面一分之差，体现在标准分上可达几十分。这意味着，如果试题简单，考生只要比别人低几分，在标准分上马上就会被别人甩开很远。而这种分差差距如果是原始分可能可以在别的科目上弥补，而在标准分上，一旦被拉开几十乃至上百分，则是无法弥补，人为加剧分数竞争。

掩盖海南教育真实水平。海南教育水平相对落后是不争的事实，但实施标准分制度，容易造成的局面是同一所大学同一个专业，海南和内地考生的分数含金量相比“水分”太多。一定程度上说，是标准分制度掩盖了海南考生和内地考生的真实差距，掩盖了海南的真实教育水平。

### 建议

### 恢复原始分能更好选拔人才

刘阳彤建议，恢复海南高考原始分制度。时至今日，全国只剩海南省使用标准分。当一项制度被大多数抛弃时，它就应该受到检讨与反思了。高考改革是为了更公平地选拔优秀人才，当前海南自由贸易试验区和中国特色自由贸易港建设正在加快，更应该“接地气”以实事求是的态度实行让老百姓看得懂的制度，让学生有更明确的努力方向，而不是继续推行被考生、老师、家长等质疑的标准分制度。

建立公开透明的查分平台。一方面通过建立全面的、公开的、透明的一个查分平台，可以便于家长和考生

查询试卷原始分数，掌握考生考试的发挥程度，对评分结果一目了然。

健全有效的容错纠错机制。每道题的标准答案，每个教师的理解都会有少许偏差，同样一道题因为批改老师不同，分数也会有些许不同，这在一定程度上是可以理解的。同时，评分教师要批阅数量众多的高考试卷，难免会有一次疏漏。因此在建立公开透明的查分平台后，应配套建立一个容错纠错机制，允许考生和教师都能接受可能存在的分数错误并进行修改，有效避免考生无理取闹、教师畏手畏脚等现象的发生。

