

给妈妈的一封信

□三亚市第七小学六(5)班 蓝贤一

亲爱的妈妈:

您好!

当我给您写这封信的时候,大地早已入睡了,可此时,我激动的心,就像大海的波涛一样久久不能平息。妈妈,您是冬日的阳光,温暖着我的心;您是雨天中的一把伞,为我遮风挡雨;您是一盏明灯,照亮我前进的道路……我在学习上取得的每一点进步,都倾注着您的心血和汗水。

我忘不了妈妈的爱。当我生病的时候,妈妈寸步不离的照顾我,晚上您怕我睡觉踢被子,就睡在我的床边,不时地帮我盖被子,还给我买来许多好吃的。每每回忆起您对我无微不至地照顾,我就禁不住潸然泪下。

还记得那天放学时,天空突然乌云密布,下起了倾盆大雨。眼看同学们一个个都被父母接走了,而我却像一只弱小无助的小鸭子,蜷缩在教室的一角,只能望“天”兴叹。我知道爸爸出差了,妈妈患了重感冒不可能来接我……正当绝望之时,我看到雨中出现了一个熟悉的身影,我喜出望外不禁大喊:“妈妈……妈妈!”原来是妈妈带病来接我了。路上,您总是将雨伞往我这边挪,生怕我的衣服被打湿了,可您一点也不顾及自己,到家后您成了“落汤鸡”,病情加重了……

妈妈不仅在生活上关心我、呵护我,还特别关心我的学习与成长。记得我刚上一年级的時候,突然有了家庭作业,我特别不适应,往往因作业没有完成而受到老师的批评。您知道后并没有责怪我,而是耐心地跟我讲学习的重要性,学习的方法,乃至要养成良好的学习习惯……我将您的话牢牢地记在了心里。从此,您每天陪我、教我写家庭作业,有时还写到深夜。在您的精心培育下,我的学习成绩一直在班上名列前茅,还当上了班长。您还教我诚实守信、谦虚谨慎、宽厚待人等许多做人的道理,使我每学期都能被学校评为“三好学生”。

还记得那天上午,老师叫我们买作文书,我只是随意跟您打了一个电话,没想到中午放学回家,就看见一本《优秀作文选》静静地躺在我的书桌上。看着这本心爱的书,我惊喜万分。我知道,这本书是妈妈您冒着炎炎烈日跑去书店给我买回来的。

光阴似箭,日月如梭,我从一个牙牙学语的“小屁孩”成长成了一个有理想、有知识的六年级学生。这倾注了妈妈您的多少汗水与心血!您的身体渐渐地消瘦了,头上的白发也越来越多。我深深的感受到您对我的爱如大海般博大深沉,如日月般光辉灿烂!“谁言寸草心,报得三春晖。”妈妈,衷心感谢您这十二年来对我无微不至地关心照顾!妈妈您辛苦了!

您的女儿:蓝贤一
2019年4月23日
(指导老师:严鸿军)

“讨厌”的爸爸

□海南省农垦直属第三小学五(2)班 吴开乐

提起我的爸爸,大家都会竖起大拇指夸奖他。但我却十分“讨厌”我的爸爸,为什么呢?

每次吃饭时,爸爸总是不顾及我的感受,夹一些我不喜欢的菜放到我的碗里。一会说这个含有丰富的维生素,一会说多吃点长高些,看着爸爸那张不容置疑的脸,我只能“缴械投降”,一脸不情愿地把菜给咽了下去。爸爸不仅在吃饭的时候令人“讨厌”,还经常肉麻得让人“讨厌”。每当爸爸出差回来,总是近乎疯狂地抱着我,亲昵地笑着说:“乐乐呀,想爸爸了吗?”看着他满脸笑容,我心里嘀咕道“真讨厌!”

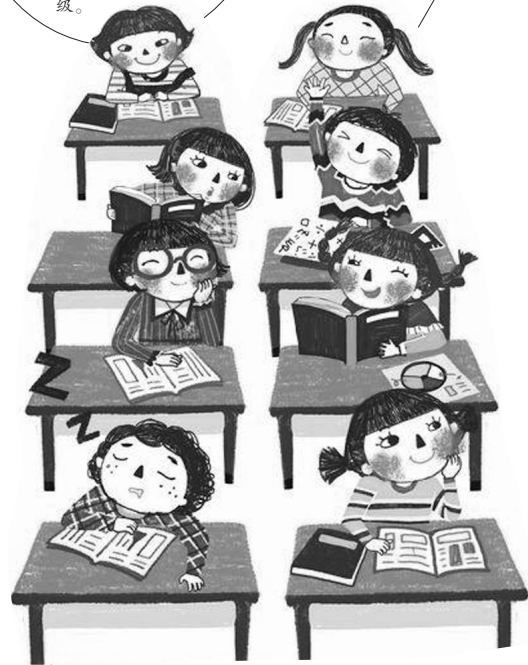
最让我不能容忍的是爸爸陪我做作业。我天生就好动,尤其学习的时候容易开小差,爸爸深知我的臭毛病,总在我做作业的时候“监视”着我的一举一动。哪怕我有一点点的小动作,都难逃他的“火眼金睛”。从握笔姿势到坐姿要求,不停地纠正着我,这让我感到浑身的不自在。不仅如此,爸爸还特别“无情”,如果我遇到不理解的题找他解答时,他就会摆出生气的表情训斥我:“自己动脑筋!不要想不劳而获。”唉,我怎么有一个这样的爸爸!

后来,我渐渐理解了“讨厌”的爸爸,爸爸给我夹我不喜欢的菜,是不想让我养成挑食的坏习惯。爸爸端正我的学习坐姿,是不想让我小小年纪就弯腰驼背和近视;“监视”我的学习,不直接告诉我答案,是为了让我不依赖他人,养成自主学习的习惯。父亲的爱厚实而又威严,鞭策着我成长。现在,我深深喜欢上了这个“讨厌”而又伟大的爸爸。

(指导老师:韩贞)

版主留言

小作家栏目欢迎同学们投稿。来稿请寄:海口市龙昆南路89号海南特区报《小作家》栏目收。E-MAIL发送到 hntqbxzj0104@163.com,并写上学校、姓名、班级。



游东山岭

□海口龙峰实验小学五(1)班 陈文博

去年“十一”假期,我和我的父母去了位于万宁市的东山岭。听说东山岭拥有海南第一山的美称,那里山清水秀,景色秀丽,是一个适合旅游度假的好地方。于是我满怀期待地去了东山岭。

登高望远,有两种方式。一是拾级而上,一路游览美景;二是乘缆车直达山顶,再徒步而下。我们一家是坐缆车登山,缆车速度比较慢,在缆车上可以看到许多高大的树木覆盖着一整座东山岭,再往西边一看,是一片辽阔无垠的大海。

随着缆车慢慢地登上山顶,我们看到了十分有趣的景色。山顶就好像老人披着绿毯子,悠悠地在太阳下休息,一旁碧蓝的大海就像在嬉戏的儿童一样,一时风平浪静,一时滔天巨浪。这场景对我来说十分的奇妙,这让我想起了一句诗:“欲穷千里目,更上一层楼。”我心想:“果然是站得越高,看得就越远、越美、越多。”

此情此景还让我想起了一句诗:“会当凌绝顶,一览众山小。”不知道大诗人杜甫来到这里,看到这美景会有什么感想呢?在山顶,我心里慢慢平静下来,静静地感受风吹过时的清爽……

我从山上慢慢地下山,在半山腰那里看到一座寺庙,叫“潮音寺”。相传抗金名将李纲贬谪海南,心灰意冷,但不久被皇上召回领命抗金。海南归来,李纲青云直上,连升三级。后人为了纪念李纲,便修建了这座名为潮音寺的寺庙。大自然的灵气造就了东山岭许多美景,有一种特属于海南的美感,在我心间萦绕……

(指导老师:黎飒)

逃避不是办法

□海南省农垦中学初三(7)班 郑琨祺

今天的写作课上,老师给我们讲了一个寓言故事。猫头鹰因为被人讨厌,想要飞去东方,可是斑鸠阻止了,他想让猫头鹰改变自己。

同学们都认为这则故事的主题是改变。可我却认为,猫头鹰不应该这样逃避自己的缺点。

记得有一次放学后,我拿出数学试卷奋笔疾书。前面的选择题和填空题没能拦住我这匹“脱缰的野马”,眼看快要写到大题了,我的笔也停了下来。发呆的间隙,我想起了以前写试卷的时候,都是在出大题出了差错。“放弃吧!你想破脑筋也写不出答案!”我的脑海产生了一丝放弃的念头,可我想起了老师说的寓言故事,这时的我好像和猫头鹰一样逃避了问题,但爸爸说逃避不是唯一的办法。于是我又拿起了笔,准备要大干一场。

一场没有硝烟的“战争”已经打响了。我先在草稿纸上列出题目中的条件,然后把各种公式带入题目中。可忙活了大半天,却没收获什么,我失望地停下了笔。猫头鹰的故事又浮现在我眼前,它好像在鞭策我,让我振奋精神!我换了一本草稿纸,准备用最后一种方法解题。第一张草稿纸写满了,接着第二、第三张……密密麻麻的演算,看得我眼睛发酸。可能是用对了方法,我才算满第五张草稿纸,答案就出来了。如释重负的我大喊一声:“结束!”

数学课上,我和老师校对了答案,果然全都正确了!有一种努力没有白费的喜悦感在我心头萦绕。这次解数学题的过程,让我更加明白,困难就像“纸老虎”,我们不应该逃避,而是要迎着它,打败它!

名师专栏

永清老师说教育

★ 教师简历

徐永清,海南华侨中学高中语文教师。海南省作家协会会员。2015年高考,徐老师带的一个班有7人语文成绩800分以上。



家长如有教育方面的困惑,可向徐老师咨询(电话:1888955985),也可关注徐老师微信公众号“永清语文课堂”(微信号:yongqingyuwen)。

作文是学习语文的一大部分,占据很重要的分数值。但是作文又是很多孩子学习语文的困难点,畏惧写作成了一种现象。

写作是需要信心培养的,而我们很多时候只会强调写作的重要性,对写作信心缺少关注和扶助。

一个孩子,如果连续两次对写作出现障碍,自信心就会遭受打击,再加上身边同学的进步,加重他自卑的写作阴影。长此以往,只要写作课,孩子就会恐慌,就会产生逃避的应激反应。

对一个陌生的作文题,孩子在审题上首先感到压力。尤其是议论文,只要审题出现问题,作文丢分对整张语文卷是毁灭性的。因此,在中学毕业班的语文模拟考中,因为作文的审题问题导致模拟考不理想的结局,催生出写作恐惧症。孩子拿到作文就会产生焦虑和过度怀疑,那么写作的进程就会受阻,写作障碍一旦发生,无论是写作用时还是写作设计,

就会全盘失利。

审题训练无疑是写作的第一步,因为作文题型多样,不可能一招审题,万题皆通。还有很多孩子在审题上缺少思维的联系性,简单粗暴,没有读完整个材料,就下笔拟题。匆忙的结果就是文章的高题率飙升。

现在的作文都是材料作文,审题就是阅读的对决,如何抓住关键词,如何建立内容关系,如何精炼题目,都很讲究,也都需要多次反复训练。

可见,审题的信心建立在阅读能力的基础上,能否快速检索出信息,进行分析和组建,可以反映出学生阅读写作的基本功力。

审题之后就是写作的设计,也叫写作战略的规划。写作的角度、结构、内容、手法、语言等方面,必须静下心来打磨。很多孩子匆匆下笔,也能写完作文,但是因为对提纲进行设计和把关,写作的方向容易出现偏差,写作的感觉就会跟着消失,于是就出现“挤牙膏”式的东拼西凑。

打仗要排兵布阵,写作要谋篇布局。就好比是炒菜,下锅前必须对菜的挑选和作料的分配进行细致的准备,一旦炒菜随心所欲不按程序操作,菜的味道就会失去预设的样子。

写作的谋篇布局因人而异,但是因为本文说的是写作信心,那么最基本的就是要让自己找到表达欲的突破口。没有表达欲的写作会僵硬,会陷入恐慌。好的角度设计像辣椒,刺激写作表达欲。比如写一篇关于青年人奋斗的作文,表达欲的突破口就是“现实里的青年人多少人在奋斗?奋斗的困境是什么?作为新时代的青年如何奋斗?”你思考,你追问,你下笔如有神。如果写作角度能够联系到自己相关的感情思想,那么就容易用辩驳的方式构建个性化写作模式,而一旦在辩驳中点燃表达的激情,那么写作就有了捍卫表达立场的信心。

培养孩子的写作信心,就是留住孩子写作的精神气和灵气。

培养孩子的写作信心